



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PORTARIA N. 056 DE 25 DE AGOSTO DE 2025

Institui o Projeto de Recomposição das Aprendizagens direcionado aos estudantes do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais da Rede Municipal de Educação de Palmas de Monte Alto – BA.

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais e

CONSIDERANDO a necessidade de fortalecer, direcionar, recompor e consolidar as aprendizagens essenciais dos estudantes do Ensino Fundamental;

CONSIDERANDO a importância de garantir a equidade e a qualidade na aprendizagem dos estudantes matriculados na Rede Municipal de Ensino, resolve:

Art. 1º Instituir o Projeto de **Recomposição das Aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais**, com o objetivo de diagnosticar e intervir de forma pedagógica nas defasagens de aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Educação de Palmas de Monte Alto – BA.

Art. 2º O Projeto visa proporcionar ações pedagógicas específicas para recomposição e consolidação das aprendizagens essenciais, respeitando o estágio de desenvolvimento de cada estudante e promovendo a melhoria do desempenho escolar.

Art. 3º O Projeto será implementado nas unidades escolares que atendem aos anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental (3º ao 9º ano), por meio de:

- I – diagnóstico das aprendizagens, com base em avaliações diagnósticas internas e externas;
- II – elaboração e execução de trilhas de aprendizagem e sequências didáticas, considerando os resultados obtidos;
- III – organização de atividades complementares e diferenciadas, dentro ou fora do horário regular, conforme a realidade de cada escola;
- IV – acompanhamento sistemático da evolução dos estudantes;
- V – formação continuada dos profissionais envolvidos.

Art. 4º Caberá à equipe gestora de cada unidade escolar, sob a coordenação do Centro de Ensino e Apoio Pedagógico, garantir a execução do Projeto, com o apoio dos professores, coordenadores pedagógicos e demais profissionais da educação.

Art. 5º É parte integrante desta Portaria o **PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS)** DA REDE MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO – BAHIA 2025, com as justificativas, objetivos, metodologias, operacionalização e resultados esperados.

Art. 6º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Gabinete da Secretária Municipal de Educação e Cultura. Palmas de Monte Alto/BA, em 25 de agosto de 2025.

ANA LUÍZA PORTO R. LARANJEIRA ROCHA
Secretária Municipal de Educação e Cultura
Dec. nº. 02 de 02-01-2025



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeprima@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS)

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome da Entidade Promotora: Secretaria Municipal de Educação e Cultura (SEMEC) e Centro de Ensino e Apoio Pedagógico (CEAP)

Município: Palmas de Monte Alto - BA

Público-alvo: Estudantes de Ensino Fundamental com lacunas de aprendizagens

Período: Ano letivo de 2025

2. APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Palmas de Monte Alto (BA), representada pelo Centro de Ensino e Apoio Pedagógico, apresenta o Projeto de Recomposição das Aprendizagens direcionado aos alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais para fortalecer, direcionar, recompor e consolidar aprendizagens necessárias ao ano em que o estudante está matriculado na Rede Municipal.

O projeto surge como resposta aos impactos evidenciados pelas avaliações externas (SAEB e SABE) que revelam lacunas de aprendizagens significativas no domínio de habilidades essenciais, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, dados diagnósticos internos mapeados em cada unidade escolar no início do ano letivo, informações acessadas do Simulado realizado pela Plataforma Bobby em abril deste ano e, recentemente, levantamento da Avaliação CAED, Ciclo I, revelou as lacunas de aprendizagens dos estudantes do Ensino Fundamental.

Entendemos que essa desigualdade de aprendizagem decorre das dificuldades acumuladas ao longo dos anos escolares, agravadas por contextos adversos que impõem à escola o desafio urgente de reconstruir percursos de aprendizagem que possibilitem aos estudantes superar essas lacunas e avançar com segurança em sua trajetória educacional.

Com base em uma abordagem pedagógica centrada no acolhimento, na escuta ativa e na intencionalidade didática, o projeto propõe a criação de trilhas de aprendizagem significativas e sequências didáticas integrando competências e habilidades do Documento Referencial Curricular da Bahia (DCRB) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), conteúdos



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeprima@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

curriculares estruturantes e o desenvolvimento de competências socioemocionais, como responsabilidade, persistência, foco e organização.

Além disso, utilizaremos os Cadernos de Inovação Curricular (CICs) como suporte pedagógico com os Clubes de Letramento Matemático (6º ano), Científico (7º ano), Literário e Corporeidade (8º ano), Humanidades e Cidadania (9º ano) do Programa Escola das Adolescências para oportunizar a recomposição de aprendizagens prioritárias e oferecer situações pedagógicas inovadoras que promovam o protagonismo do estudante.

A metodologia adotada valoriza o alinhamento entre os resultados esperados, as evidências de aprendizagem e as estratégias de ensino, promovendo um processo contínuo de avaliação formativa, com devolutivas qualificadas e momentos de autoavaliação. Assim, busca-se garantir não apenas o domínio de conteúdos, mas também a formação integral dos estudantes em uma perspectiva de aprendizagem com equidade.

Mais do que uma ação pontual, o Projeto de Recomposição das Aprendizagens representa um compromisso ético e pedagógico com a equidade, a inclusão e a justiça educacional. É uma convocação à escola como espaço de transformação, onde aprender é direito, e ensinar é dever coletivo.

3. OBJETIVO GERAL

- Reduzir as lacunas de aprendizagem por meio de estratégias pedagógicas que aliam acolhimento, práticas de gestão da aprendizagem e desenvolvimento de competências e priorização de habilidades não consolidadas pelos estudantes em cada etapa da escolarização.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar lacunas de aprendizagem por meio de diagnósticos contínuos;
- Promover intervenções pedagógicas direcionadas com foco em habilidades não consolidadas;
- Oportunizar atividades que estimulem consolidar os conhecimentos básicos no âmbito da alfabetização (leitura e escrita), os números e as quatro operações matemáticas (raciocínio lógico);



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeppma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Desenvolver competências socioemocionais fundamentais ao processo de aprendizagem;
- Fortalecer o vínculo dos estudantes com a escola e com o processo de aprender;
- Avaliar continuamente o progresso dos estudantes para ajustar estratégias de aprendizagem;
- Estimular a participação ativa dos alunos nas experiências de aprendizagem;
- Garantir a aprendizagem dos estudantes;
- Melhorar o desempenho dos estudantes nas avaliações externas.

4. JUSTIFICATIVA

A Rede Municipal de Ensino de Palmas de Monte Alto/BA iniciou o ano letivo com levantamento de dados das avaliações externas e implementação do processo de diagnóstico em todas as unidades de Ensino Fundamental (3º ao 9º Ano) com a finalidade de mapear os níveis de aprendizagens dos estudantes, com base em estudo de dados e em evidências, almejando intervenções assertivas no tocante à melhoria dos indicadores das aprendizagens dos estudantes do Ensino Fundamental.

Após o mapeamento, essas informações foram sistematizadas em um instrumento de acompanhamento de diagnóstico o qual apontava taxas de aprovação, reprovação, evasão, distorção idade/série e uma visão geral dos estudantes em termos de domínio de habilidades básicas de leitura, escrita e matemática, aspectos socioemocionais relacionados à interação, à disposição para aprender, ao engajamento, ao foco e à responsabilidade.

Consideramos que tanto as informações internas obtidas nas escolas da Rede Municipal quanto os dados das avaliações externas do Sistema de Avaliação Baiano de Educação (SABE) e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) são indicadores educacionais relevantes para subsidiar na implementação de políticas públicas educacionais, pois possibilitam um diagnóstico da realidade existente, permitindo a proposição de intervenções mais adequadas. Os resultados podem ser monitorados e comparados por meio de uma série histórica que revela o processo evolutivo do sistema educacional.

A leitura dos dados apontados pelo SABE e SAEB de cada escola (5º e 9º ano) reforça a necessidade da investida na retomada de habilidades não consolidadas pelos estudantes.



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeppma@yahoo.com.br

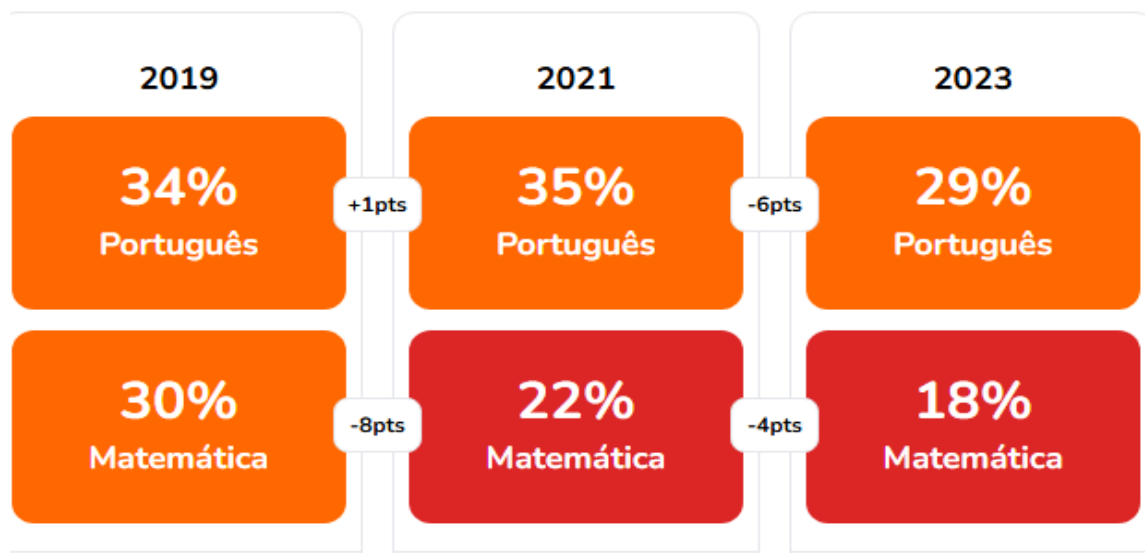




PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

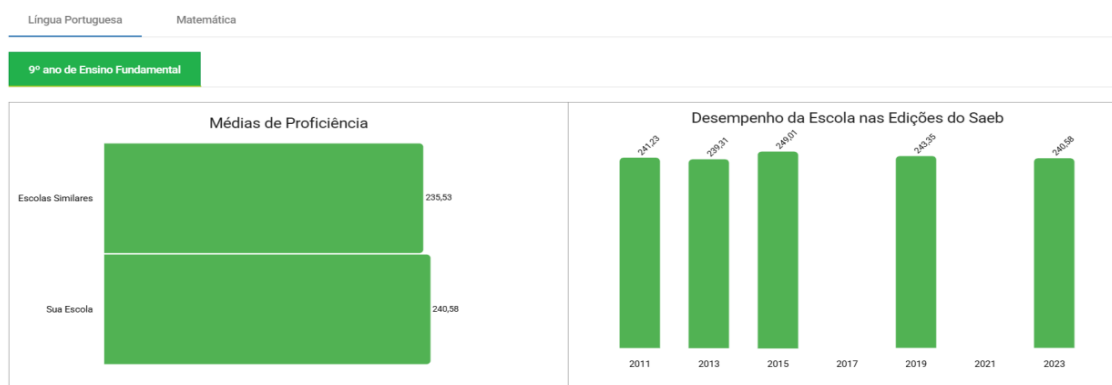
Segue dados sobre aprendizado adequado do 5º ano na rede Municipal, de acordo dados do SAEB.



FONTE: Qedu

Vejamos os gráficos referentes ao SAEB dos três Colégios a seguir:

Colégio Municipal Eliza Teixeira de Moura



SEMPEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smepma@yahoo.com.br





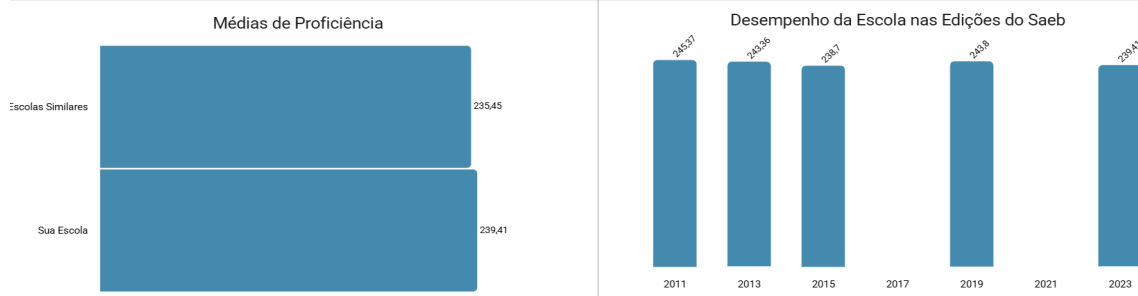
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Língua Portuguesa

Matemática

9º ano de Ensino Fundamental



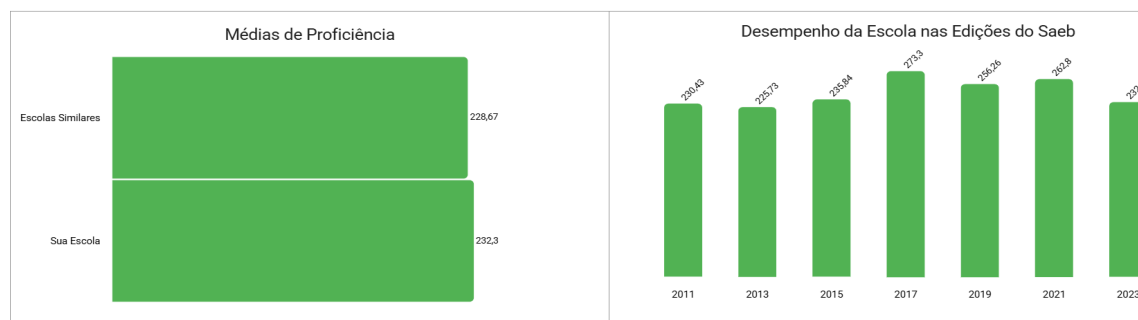
Colégio Municipal Wilson Lins

Língua Portuguesa

Matemática

5º ano do Ensino Fundamental

9º ano de Ensino Fundamental

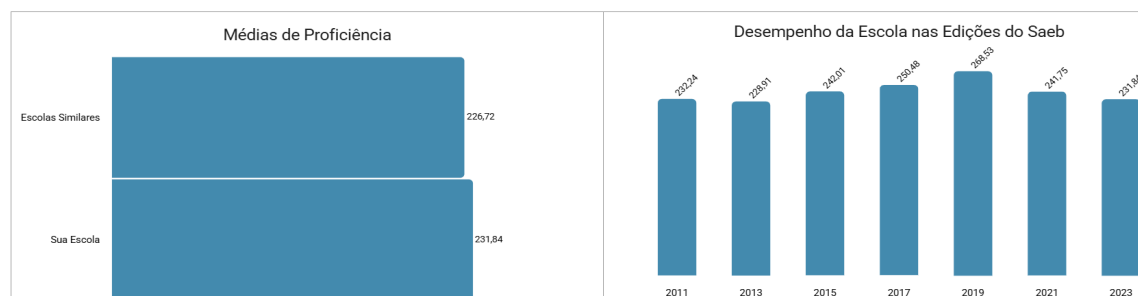


Língua Portuguesa

Matemática

5º ano do Ensino Fundamental

9º ano de Ensino Fundamental



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smepma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Colégio Municipal Milton Farias Dias Laranjeiras

Língua Portuguesa

Matemática

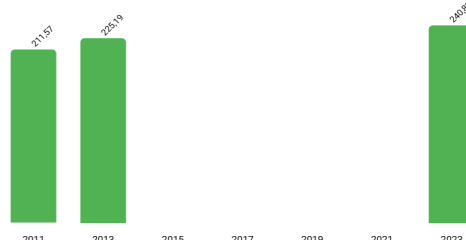
5º ano do Ensino Fundamental

9º ano do Ensino Fundamental

Médias de Proficiência



Desempenho da Escola nas Edições do Saeb



Língua Portuguesa

Matemática

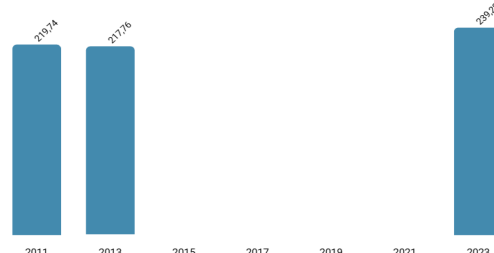
5º ano do Ensino Fundamental

9º ano do Ensino Fundamental

Médias de Proficiência



Desempenho da Escola nas Edições do Saeb



Observa-se, a partir da leitura dos gráficos, que a maioria dos estudantes concentra, na distribuição percentual, nos níveis de proficiência de 0 a 4 em Língua Portuguesa e Matemática.

No que se refere aos resultados preliminares da avaliação SABE de 2024, a proficiência dos estudantes dos anos finais da Rede Municipal em Língua Portuguesa foi 234,27, distribuída em abaixo do básico (31,45%), básico (38,98%) e adequado (19,91%) e, em Matemática, 224,89, com uma porcentagem de estudantes concentrada em abaixo do básico (40,25%), básico (39,55%) e adequado (14%).

Ademais a Plataforma Bobby disponibilizou o levantamento de dados do Simulado aplicado em abril em todas as turmas do 5º e 9º ano. Seguem as informações.



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeprima@yahoo.com.br

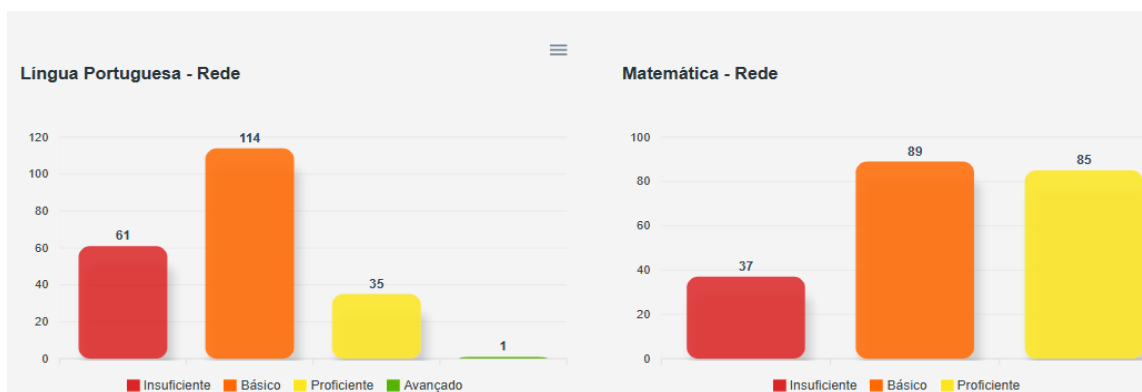




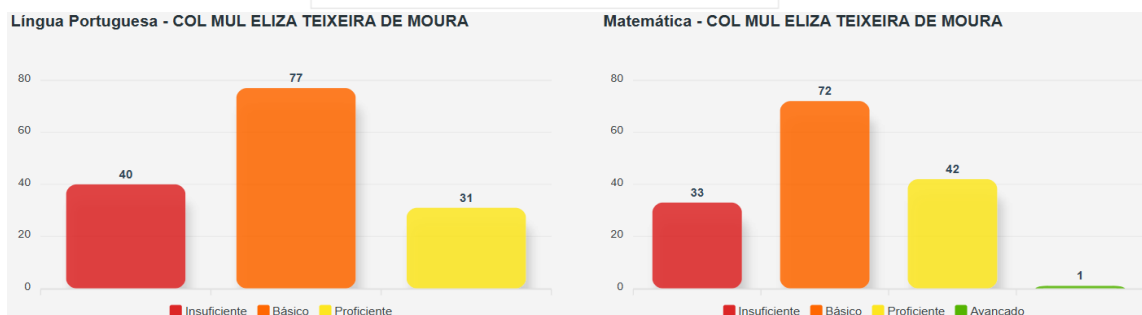
PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

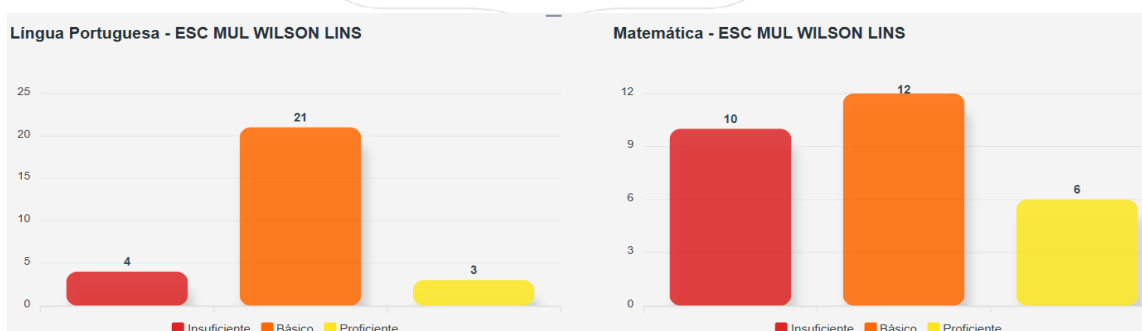
Resultado Geral 5º ano



Colégio Municipal Eliza Teixeira de Moura



Colégio Municipal Wilson Lins



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smepma@yahoo.com.br

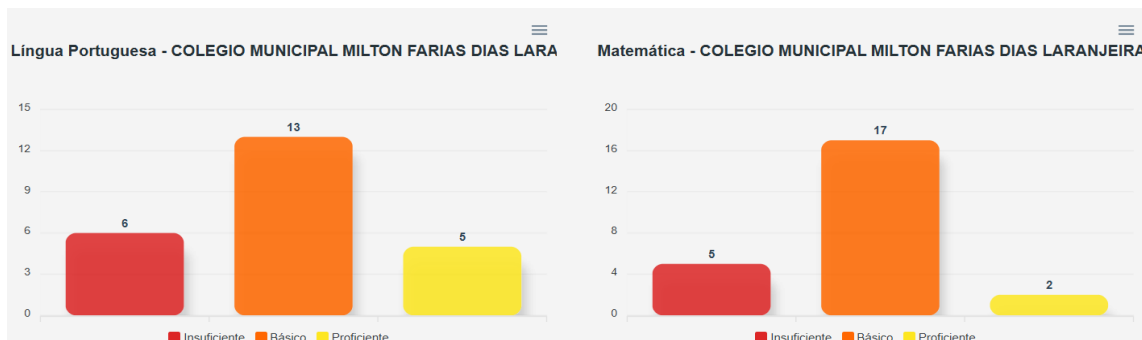




PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

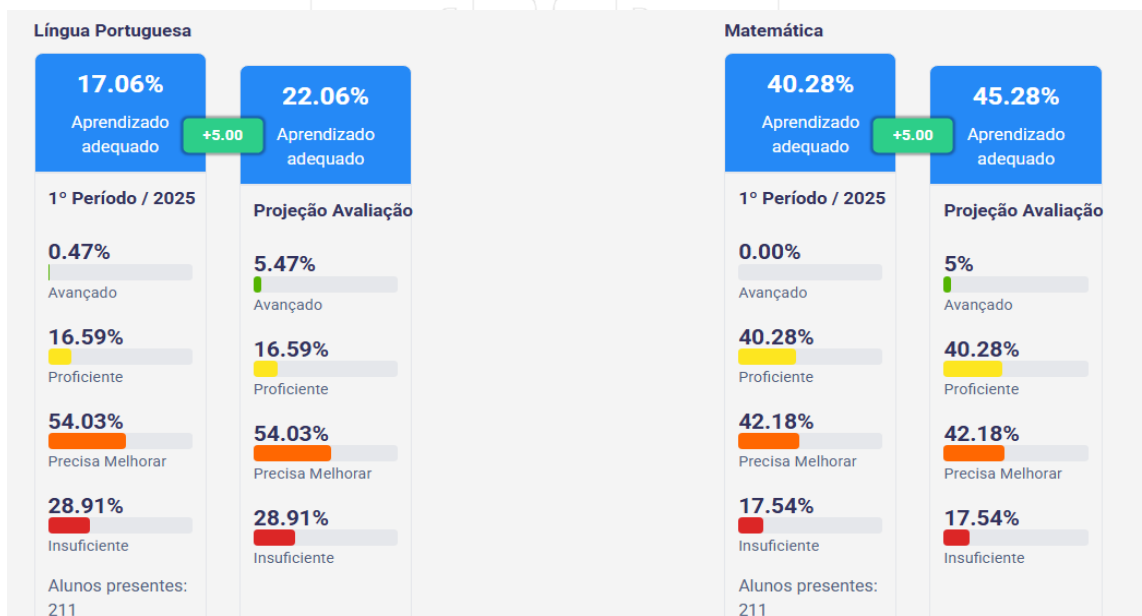
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Colégio Municipal Milton Farias Dias Laranjeiras



A seguir, uma síntese com os resultados das últimas avaliações da rede. Ao lado, uma projeção para a próxima avaliação com base nos resultados anteriores.

Resultados 5º ano



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smepma@yahoo.com.br

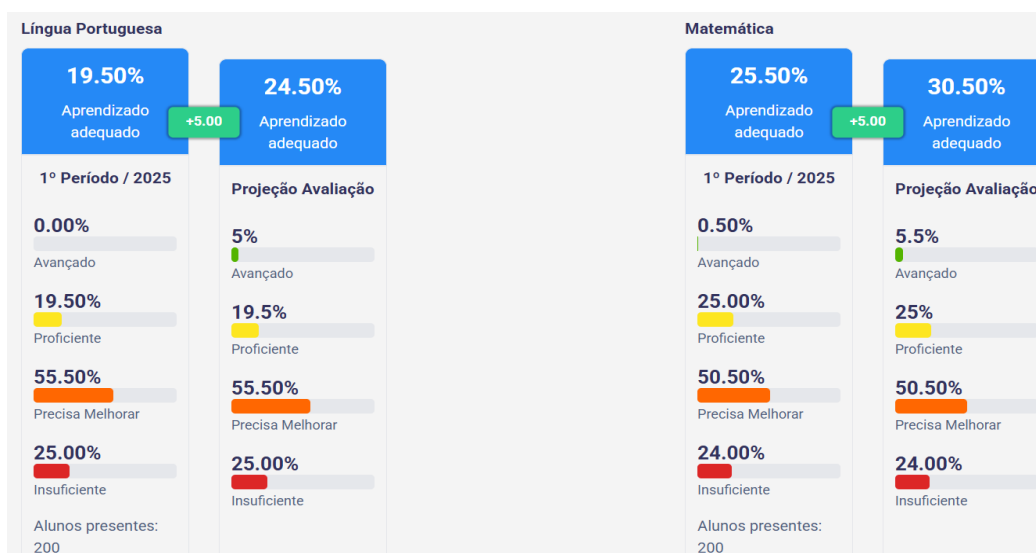




PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Resultados 9º ano



Acrescida a essas evidências, a análise de relatórios do processo de intervenção diagnóstica realizado nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Palmas de Monte Alto, identificamos necessidades específicas de alfabetização, baixo nível de proficiência em leitura, escrita e letramento matemático. Considerando essa demanda real, elaboramos, em diálogo com o coletivo docente do Ensino Fundamental, este projeto de Recomposição das Aprendizagens respaldado pelo Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, que institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens.

Antes de iniciarmos o percurso de construção dessa agenda, é urgente nos perguntarmos – qual o papel da escola e das aprendizagens exigidas? O que esses estudantes precisam de fato aprender? Para que aprender? Que percursos seguir para que essas aprendizagens sejam construídas? De que forma esses estudantes aplicarão o que vão aprender à sua realidade? Esses questionamentos nos constrangeram a considerar que a aprendizagem é um direito e cabe à escola promovê-lo, oferecendo um ambiente propício ao aprendizado tanto a partir da criação de um espaço em que os estudantes se sintam seguros e confortáveis para aprender quanto por meio da criação de experiências de aprendizagens que incentivem a participação ativa, a interação, priorizando habilidades que precisam ser recompostas.

Assim sendo, aprender faz parte do direito à educação. Se o aluno não desenvolveu uma habilidade prevista ao final de um período e nada for feito em relação a isso, ele está sendo



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smepma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

aviltado do seu direito. Para tanto, no que concerne às aprendizagens a nossa palavra de ordem é priorização – o essencial é que os professores, em suas horas de aula, garantam aos estudantes o desenvolvimento de **competências socioemocionais** que sustentem a sua formação humana neste momento delicado, bem como o domínio de **habilidades básicas e essenciais** para que os estudantes sigam suas jornadas acadêmicas sem lacunas de aprendizado.

No tocante às competências socioemocionais – considerando a situação desses estudantes neste momento –, priorizaremos aquelas relacionadas ao **desempenho escolar: responsabilidade, foco, determinação, persistência e organização** – as quais podem ser desdobradas em descritores e critérios para direcionar o envolvimento desses estudantes neste percurso de aprendizagem. Para tanto, criaremos uma lista com rubricas que permitam direcionar e acompanhar o desenvolvimento dessas competências durante a execução do projeto.

No que diz respeito às aprendizagens ainda não construídas, **desenharemos percursos didáticos** a partir de **trilhas e sequências** por componente curricular guiadas por objetivos de aprendizagem com foco em habilidades e em conhecimentos estruturantes que possuem papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens e o desenvolvimento de competências específicas de uma determinada área de conhecimento, sobretudo, promover a aprendizagem essencial, assegurando que os estudantes trabalhem juntos e compartilhem conhecimentos, pois é no coletivo que se garante a formação integral.

5. METODOLOGIA

A metodologia adotada neste Projeto de Recomposição das Aprendizagens fundamenta-se em um conjunto integrado de abordagens teóricas e práticas que visam promover um processo educativo intencional, reflexivo e centrado na aprendizagem dos estudantes. O projeto tem como base o **planejamento para compreensão**, também conhecido como **planejamento reverso**, no qual se parte dos resultados de aprendizagem esperados para, a partir deles, definir as estratégias de ensino e os instrumentos de avaliação mais adequados (Wiggins; Mctighe, 2019). Essa estrutura permite uma organização pedagógica coerente e eficaz, centrada na construção de aprendizagens significativas.



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeppma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Inspirando-se na **Taxonomia de Bloom**, os objetivos de aprendizagem são formulados de forma a englobar diferentes níveis de complexidade cognitiva, desde o recordar e compreender até o aplicar, analisar, avaliar e criar (Anderson; Krathwohl, 2001). Essa classificação contribui para um ensino mais estruturado e progressivo, favorecendo a consolidação das habilidades essenciais e o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes.

As **trilhas de aprendizagem e sequências didáticas** núcleo estruturante da metodologia, são organizadas a partir de **temas significativos** e contextualizados com a realidade dos alunos, o que favorece o engajamento e o vínculo com o conhecimento. Cada trilha e cada sequência contemplam competências, habilidades e objetivos específicos, priorizando aquelas não consolidadas, identificadas a partir de diagnósticos pedagógicos realizados previamente.

Nesse processo, as **metodologias ativas de aprendizagem** ocupam lugar de destaque, uma vez que promovem a participação efetiva do estudante no processo de construção do conhecimento (Bacich; Moran, 2018). Estratégias como resolução de problemas, aprendizagem baseada em projetos, trabalho colaborativo e uso de recursos multimodais são adotadas com o intuito de tornar o estudante protagonista da sua aprendizagem.

A avaliação, por sua vez, é concebida sob a perspectiva **formativa e contínua**, sendo utilizada como instrumento de diagnóstico, monitoramento e orientação pedagógica. São aplicados instrumentos de avaliação quinzenais, com foco na verificação do progresso individual e coletivo dos estudantes. Tais instrumentos possibilitam a devolutiva qualificada, a autorreflexão dos alunos e a realimentação do ensino, garantindo que as trilhas e sequências de aprendizagem sejam constantemente ajustadas às necessidades identificadas.

Outro eixo fundamental desta proposta é o desenvolvimento das **competências socioemocionais**, como responsabilidade, foco, persistência, organização e determinação. Essas competências são trabalhadas intencionalmente por meio de atividades específicas e acompanhadas através de rubricas, reforçando a importância da formação integral do estudante.

Por fim, o projeto incorpora o conceito de **meta-aprendizagem**, conforme proposto por Charles Fadel (2015), compreendido como a capacidade de aprender a aprender. Ao estimular os alunos a refletirem sobre seus próprios processos de aprendizagem, suas dificuldades e estratégias, promove-se a autonomia intelectual e o autoconhecimento, essenciais para a



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeppma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

construção de uma trajetória educacional sólida e contínua. Desse modo, atentaremos para os estilos de aprendizagem (visual, auditivo, leitura/escrita, cinestésico e bimodal), pois o estilo de aprendizagem dos sujeitos está vinculado ao canal sensorial mais mobilizado no mecanismo de aquisição das informações (Fleming, 1995).

Portanto, esta metodologia propõe uma prática pedagógica pautada em evidências, centrada no estudante e orientada para o desenvolvimento de aprendizagens profundas, relevantes e duradouras. Além disso, propõe um trabalho de acolhimento e de inclusão, como também de aprendizagem com equidade que visa garantir aos estudantes o acesso às oportunidades de aprender, independentemente de suas diferenças sociais, econômicas, culturais ou pessoais, criando um ambiente educacional onde as desigualdades não prejudiquem o desenvolvimento de cada indivíduo.

O planejamento das trilhas de aprendizagem levará em consideração a abordagem do alinhamento construtivo que busca ordenar os resultados das aprendizagens, a avaliação e as estratégias de ensino e aprendizagem, seguindo a estrutura reversa:

- **resultados esperados** - habilidades que precisam ser construídas;
- **evidências de aprendizagens** - instrumentos de avaliação formativa que permita um feedback contínuo e, ao longo do percurso, funcionarão como bússola para monitorar as aprendizagens e (re)construir as trilhas e sequências/percursos quando necessário;
- **experiências de aprendizagens** - estratégias e recursos que levem os alunos a atingir os resultados desejados.

Nesse sentido, o percurso de recomposição das aprendizagens arquiteta-se com a seguinte estrutura:

1. Tema	Cada trilha e sequência serão construídas a partir de uma temática relevante, significativa e relacionada à realidade do estudante.
2. Resultados Esperados	Competências, Habilidades e Objetivos para serem desenvolvidos pelos estudantes.
	2.1 Competências – ver o plano de curso
	2.2 Habilidades - ver o plano de curso
	2.3 Objetivos de Aprendizagem – utilizar a Taxonomia de Bloom



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smepma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3. Evidências de Aprendizagem	Instrumentos e critérios de avaliação bem definidos - neste cenário, o papel da avaliação deve ocorrer mediante atividades diagnósticas e de acompanhamento direcionadas e executadas no sentido de apontar o desenvolvimento alinhadas às competências, habilidades e objetivos os quais precisam ser observados e acompanhados constantemente, de correção de rotas – sugerimos que sejam aplicados pequenos instrumentos de avaliação interdisciplinar a cada quinze dias para observar e acompanhar o desenvolvimento desses estudantes. Comunicação dos critérios e devolutivas das avaliações e autoavaliações ao estudante.
4. Experiências de aprendizagem	3.1 Ativação de conhecimentos prévios 3.2 Aquisição de conhecimentos e habilidades 3.3 Aplicação de conhecimentos e habilidades 3.4 Auto/avaliação
4.1 Ativação de conhecimentos prévios	Momento de preparar o estudante para o objeto de conhecimento, criando ganchos com o objeto de conhecimento – (de preferência, utilizar um texto não-verbal: imagens; um vídeo ou uma situação-problema). Pergunta: Como ativo as aprendizagens dos estudantes, preparando-o para o objeto de conhecimento que será estudado?
4.2 Aquisição de conhecimentos e habilidades	Auxiliar os estudantes a engajarem no conteúdo abordado, utilizando estratégias didáticas e recursos de mediação e sistematização das aprendizagens. Pergunta: O que e como preciso ensinar para alcançar os objetivos esperados?
4.3 Aplicação de conhecimentos e habilidades	Prover estratégias/atividades para consolidação das aprendizagens mediante os conhecimentos aprendidos. Pergunta: Como os estudantes vão aplicar o que aprenderam?



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeprima@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4.4 Autoavaliação	Propor atividades que contribuam para que o aluno compreenda as próprias aprendizagens, dificuldades e potencialidades. Pergunta: Sobre o que o estudante precisa refletir para que a aprendizagem consolide?
-------------------	--

AÇÕES

AÇÃO	DESCRIÇÃO DE AÇÃO	PERÍODO
Diagnóstico Inicial	Aplicação de instrumento de acompanhamento de diagnóstico para identificar a taxas de aprovação, reprovação, evasão, distorção idade/série e uma visão geral dos estudantes em termos de domínio de habilidades básicas de leitura, escrita e matemática, aspectos socioemocionais relacionados à interação, disposição para aprender, engajamento, foco e responsabilidade. Mapeamento dos resultados das avaliações externas: SABE, SAEB e CAED.	Fevereiro
Escuta Ativa e Aplicação do Simulado	Realização momentos de escuta dos diretores, coordenadores pedagógicos e professores nas escolas e elaboração de planos de ação para os problemas e demandas diagnosticadas. Aplicação do Simulado da Plataforma Bobby nas turmas de 9º ano.	Março e abril



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeppma@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Planejamento das Trilhas	Criação de trilhas de aprendizagem e sequências didáticas baseadas em temas significativos, alinhadas a objetivos e habilidades essenciais.	Abril
Intervenção Pedagógica	Aplicação das Trilhas de Aprendizagem e das sequências nas turmas de 3º ao 9º EF com baixo índice de proficiência em leitura, escrita e letramento matemático. Aulas focadas em habilidades não consolidadas com atividades contextualizadas e colaborativas. Cadernos de Inovação Curricular (CICs) com os Clubes de Letramento Matemático (6º ano), Científico (7º ano), Literário e Corporeidade (8º ano), Humanidades e Cidadania (9º ano)	Maió a Novembro
Desenvolvimento Socioemocional	Atividades específicas para promover foco, responsabilidade e persistência, com rubricas de acompanhamento.	Contínuo ao longo do desenvolvimento das trilhas e sequências
Avaliação	Aplicação de instrumentos de avaliação quinzenal com devolutiva individualizada.	Quinzenal
Autoavaliação	Momentos guiados para reflexão sobre aprendizagens, dificuldades e estratégias de superação.	Semanalmente
Formação de Professor	Encontros formativos para alinhamento das práticas e ajustes metodológicos.	Quinzenalmente
Acompanhamento e Monitoramento do Processo	Análise dos resultados das avaliações para correção de rotas nas trilhas de aprendizagem.	Quinzenalmente



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeprima@yahoo.com.br





PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS DE MONTE ALTO
ESTADO DA BAHIA | CNPJ: 13.982.590/0001-47

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Redução das lacunas de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática.
- Desenvolvimento de competências socioemocionais.
- Maior engajamento e participação dos estudantes.
- Melhoria nos indicadores educacionais da Rede.
- Valorização da avaliação como ferramenta pedagógica.

REFERÊNCIAS

ANDERSON, L. W.; KRATHWOHL, K. R. A. **Taxonomy for learning, teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives**. New York: Longman, 2001.

BACICH, Lilian e MORAN, José. **Metodologias ativas para uma Educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Editora Penso 2018.

BRASIL. Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro de 2025. **Dispõe sobre instituição do Pacto Nacional pela Recomposição de Aprendizagens**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 28 fev. 2025.

FADEL, Charles; BILIAK, Maia; TRILLING, Berning. **Educação em Quatro Dimensões: as competências que os estudantes devem ter para atingir o sucesso**. Rio de Janeiro: Instituto Península/Instituto Ayrton Senna, 2015.

FLEMING, N. D. I'm different; not dumb. Modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom. In: ZELMER, A. (Ed.). **Research and Development in Higher Education**. HERDSA, Conference Proceedings, v.18, p.308–313, 1995.

TERIGI, Flávia. **As cronologias de aprendizagem: um conceito para pensar as trajetórias escolares**, conferência realizada em 23/02/2010, com texto traduzido pelo link: <https://cfvila.com.br/image/catalog/pdf/2018/Viagens/Tx.%20Cronologias%20de%20Aprendizagem.pdf> - Acesso em 09/05/2025.

WIGGINS, G. J.; MCTIGHE, J. **Planejamento para a compreensão: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.



SEMEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Praça da Bandeira, 30 - Centro CEP 46.460-000
Fone: (77) 3662-2684 | smeema@yahoo.com.br

